

# ORDINÆRT TILSYN

Institution 2023  
Børnehuset Bugten



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 SAMMENFATNING .....	3
2.1 Opfølgning .....	3
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer .....	4
2.3 Opsamling .....	4
3 STRUKTUREL KVALITET .....	6
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	6
3.2 Fysiske rammer .....	7
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	8
3.4 Andre rammevilkår .....	10
4 PROCESKVALITET .....	12
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	12
4.1.1 Top bund fordeling .....	12
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	13
4.2 Børneperspektivet .....	15
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	16
5 RESULTATKVALITET .....	18
5.1 Sprogvurdering 3-6 .....	18
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	18
5.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	19
5.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	20

# 1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**. I 2023 har det været valgfrit for børnehaverne at anvende Spørge-Børge som redskab.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns-typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

# 2 SAMMENFATNING

## 2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **uannmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget til overordnet dagtilbudsleder og konst. afdelingsleder på baggrund af et observationsbesøg samt institutionens PL (Pædagogisk Læreplan).

Det er den tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes bevidst ud fra en pædagogisk ramme, som er forankret i den anerkendende tilgang. Der opleves en positiv stemning både blandt børn og voksne. Der efterlades indtryk af, at der arbejdes fokuseret med sproglige understøttelse af handlinger, og til dels med tegn til tale.

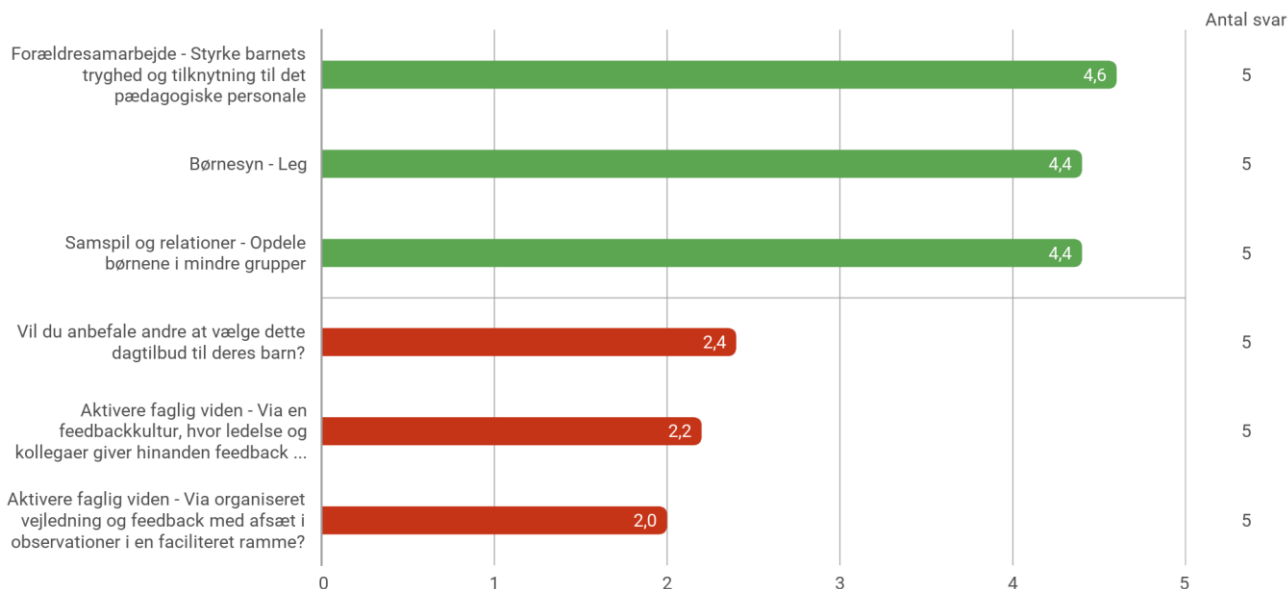
Tilsynet peger på, at der på baggrund af besvarelserne i PLV'en kan rettes et blik mod temaerne Faglig ledelse., og ligeledes være opmærksom på at det fremadrettet er alle børn i alderen 4-6 år der inddrages via redskabet Spørge-Børge.

Observationen viser, at der er forskellighed i voksnes involveringsgrad i aktiviteter og at der er behov for opmærksomhed herpå, for at sikre at alle børn fortsat vil møde alle voksne tillidsfuldt. Ligesom det anbefales skabe genkendelige strukturer i den pædagogiske praksis for både børn og voksne, evt. daglige samlinger.

Observationen viser også, at der er fokus på børns deltagelse i aktiviteter/lege med god dialogisk understøttelse. Ligeledes opleves at børn bliver guidet og understøttet i egne initiativer.

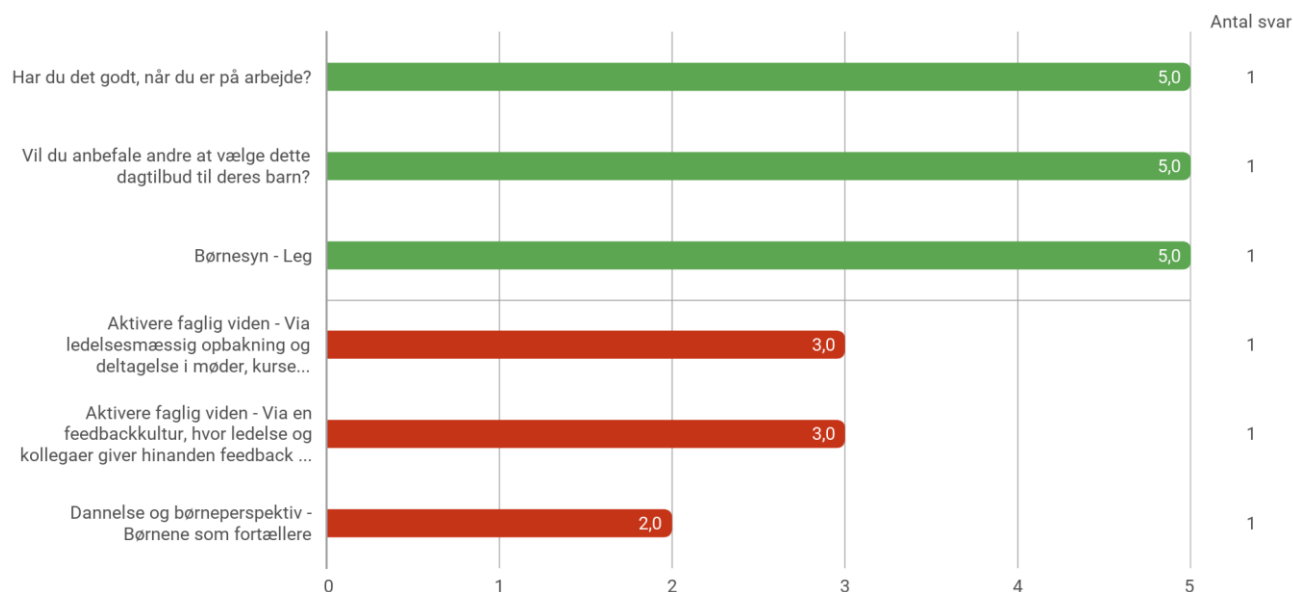
Ledelsen peger på, at de er opmærksomme på udfordringen med voksnes deltagelsesgrad og at dette også vil være i fokus med øget opmærksomhed på den faglige ledelse, dette for fortsat at sætte dagsrammen med både voksen- og børneinitierede fællesskaber.

### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn

Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Børnehuset Bugten** Dato/tidsramme **10. januar 2024 kl. 9.10 -11.10.**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding. Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

### Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

En anerkendende tilgang.

Både voksen- og børneinitierede fællesskaber.

Deltagelse i aktiviteter i børnehøjde.

Sproglig opmærksomhed på børns initiativer.

### Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis:

Forskellig involveringsgrad i voksenhøjde.

Justering af aktiviteter når koncentrationen daler.

### Anbefalinger på baggrund af observation:

Opmærksomhed på voksensnak i børnehøjde

Fokus på voksens struktur i rutine-læringsmiljøet

## 2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelsen efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Børnehuset Bugtens praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som Tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen opmærksom på hvordan en tydelig ramme for voksnes deltagelse i i børnehøjde kan understøtte/styrke alle børns lege- og læringsfællesskaber.

<b>Vurderingskriterier</b>	
<b>Utilstrækkelig kvalitet</b>	Utilstrækkelig kvalitet betyder, at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
<b>Tilstrækkelig kvalitet</b>	Tilstrækkelig kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
<b>God kvalitet</b>	God kvalitet betyder, at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
<b>Høj kvalitet</b>	Høj kvalitet betyder, at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder, der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	3,6	Tallet er et gennemsnit i både børnehave og vuggestue. vi får socioøkonomisk tilskud, og derfor en lidt højere normering
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnene er opdelt i vuggestuegruppe og børnehavegruppe, som udgangspunkt er medarbejderne fordelt på grupperne, men de fordeles anderledes ved evt. ferie, sygdom mm.  
 Både i vuggestuen og i børnehave er der flere rum til rådighed for børnene.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Børnehaven legeplads d. 08.04.21 Vuggestuens legeplads d. 27.10.22
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	januar 23



		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

## 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		

	Svar	Bemærkning
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Både og, der er i perioder en del fravær, men vi er meget opmærksomme på om det er i perioder med sygdom, også hos børnene eller om det er klatfravær, og der afholdes syge/omsorgssamtaler ved flere på hinanden sygdomsperioder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vores TR har 1 time ugentligt, og ved indkaldelse af møder
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er et etableret samarbejde på alle strategiske niveauer. Der har, og er, fra ledelsen opmærksomhed på sygefravær og generel trivsel.

## 3.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi har kostpolitik på som et emne i vores bestyrelse senere på året
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Da børnene har madpakker med hjemmefra, og dermed nogle dage usunde ting med, skal dette være en del af den kostpolitik vi gerne vil have lavet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Vi har det på som et opfølgings punkt fra APV på vores p-møde i april 23
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er madordning i vuggestuen, i børnehaven medbringes mad. Tilsynet tilføjer en opmærksomhed på skabe en tydeligere bevidsthed om vigtigheden af af indhold i børnenes madpakker. Institutionen fortæller at de, via temaarbejde, har arbejdet sammen med børnene om mad, og forældre var involveret i temaet. Ledelsen ønsker fortsat ønske herpå.  
Alle medarbejdere har været på første hjælps kursus i efteråret 2023.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	75%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	71%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

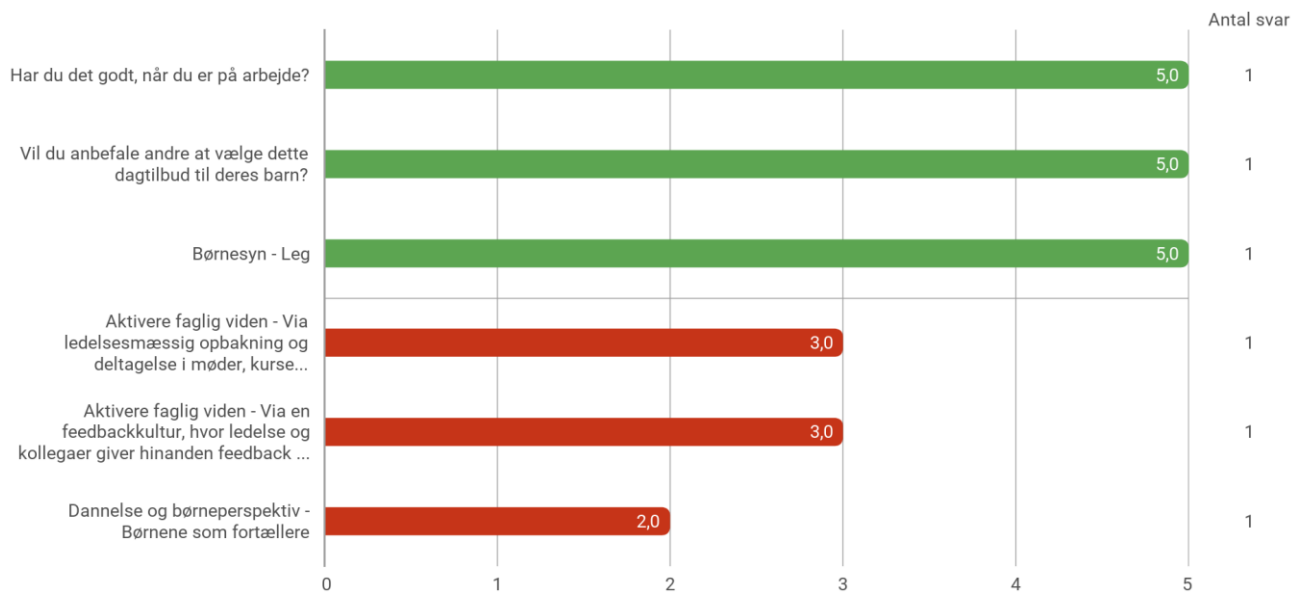
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	2,8
Det pædagogiske grundlag	3,9	3,8
Fokusområder	3,8	3,8
De seks læreplanstemaer	3,8	3,9
Faglig ledelse	3,5	3,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

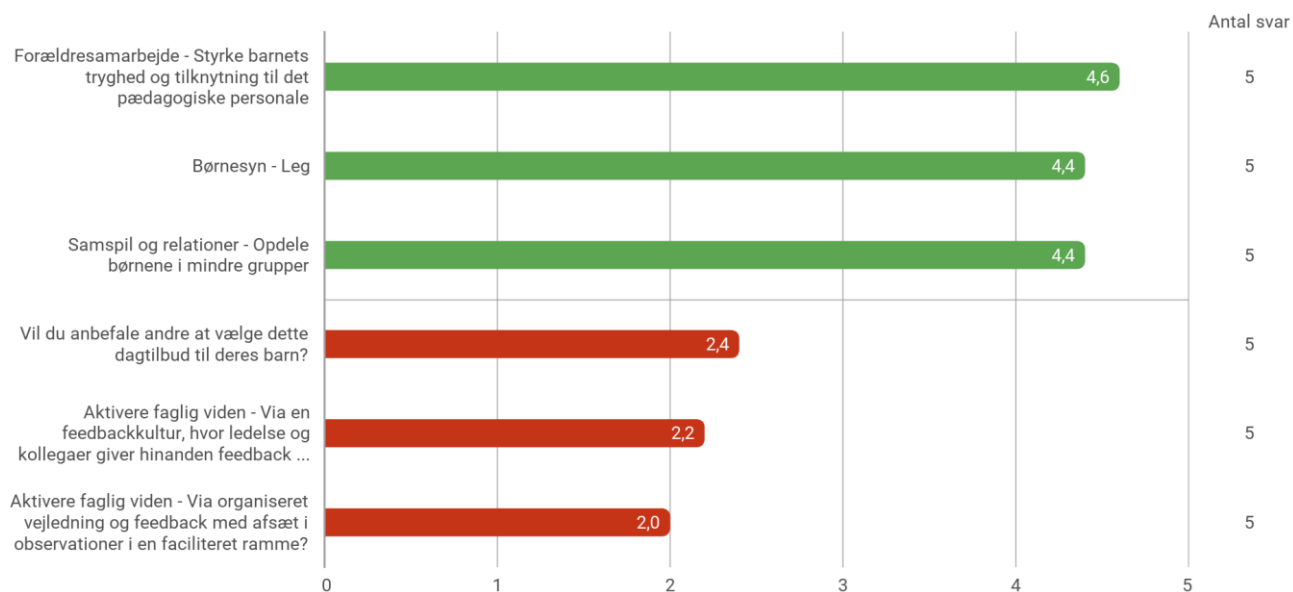
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

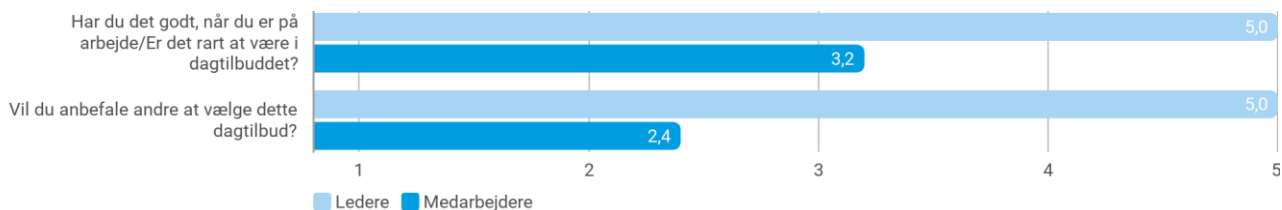
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

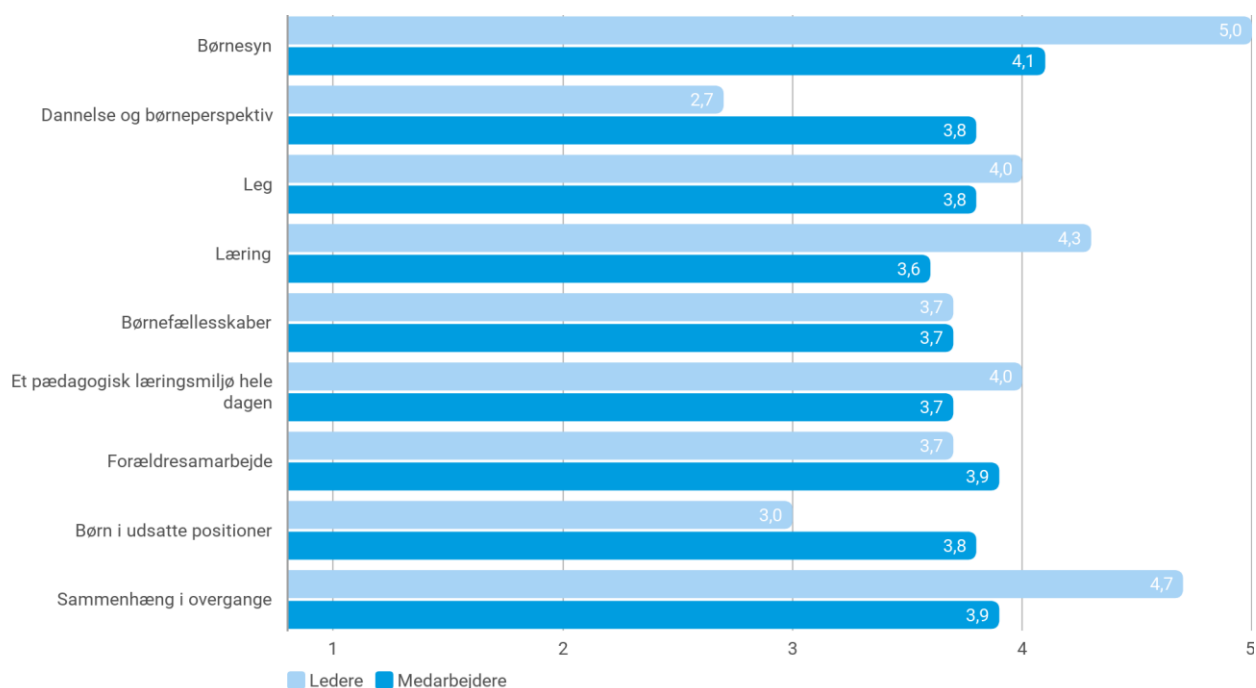
### 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



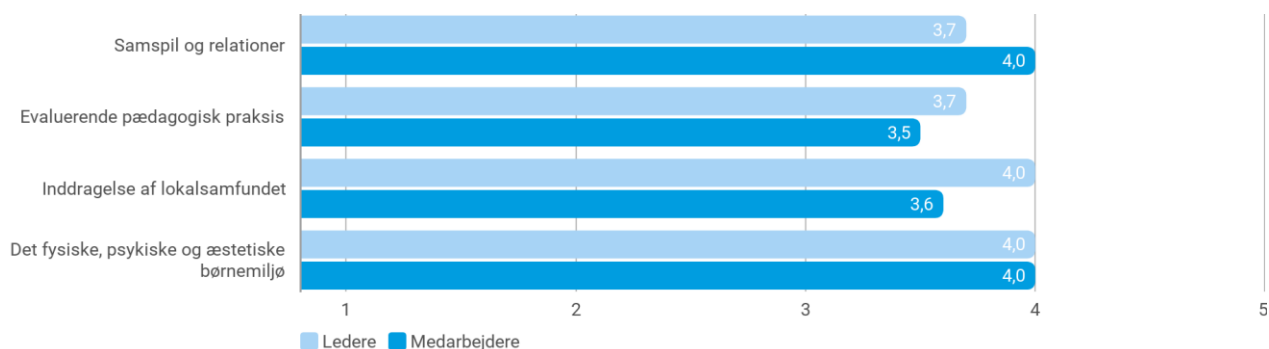
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

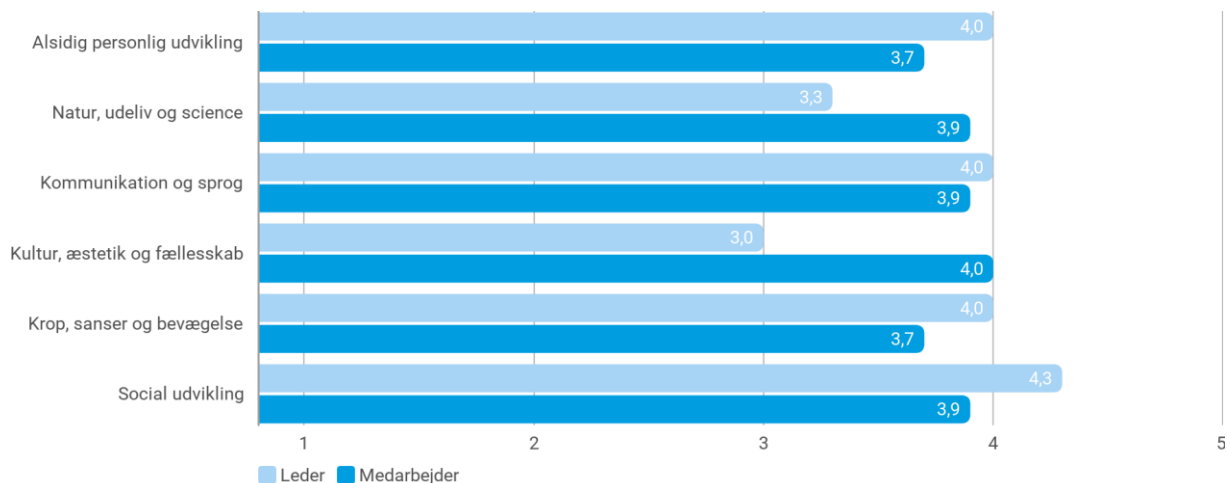
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

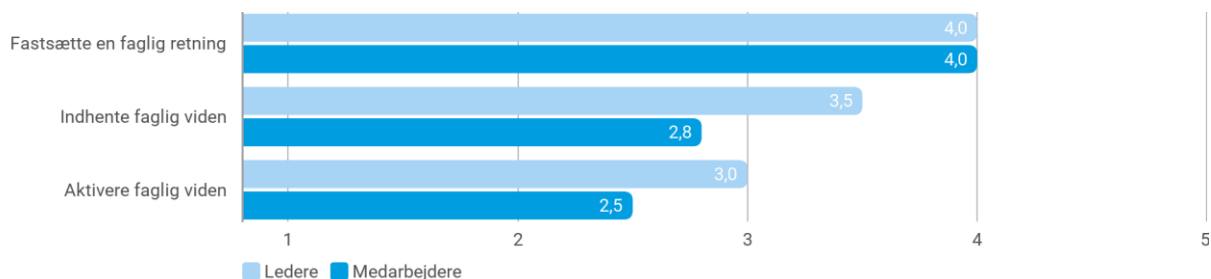
### Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Under temaerne Faglig ledelse og Overordnet trivsel og tilfredshed ses de største forskelle mellem ledelsens og medarbejdernes besvarelser.

Siden besvarelserne af PLV'en har der været fokus på at skabe en god medarbejder trivsel og ledelsen tilkendegiver at der er sket forandringer der understøtte dette, men at der stadig er fokus på området. Der er etableret et tættere samarbejde med naboinstitutionen, som giver god mulighed for mere faglig sparring.

## 4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.



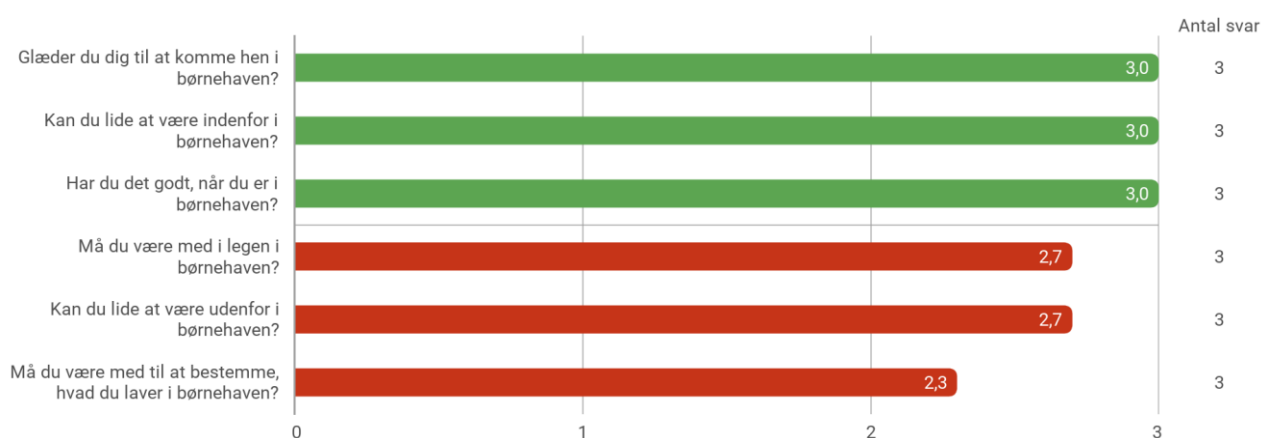
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

## Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

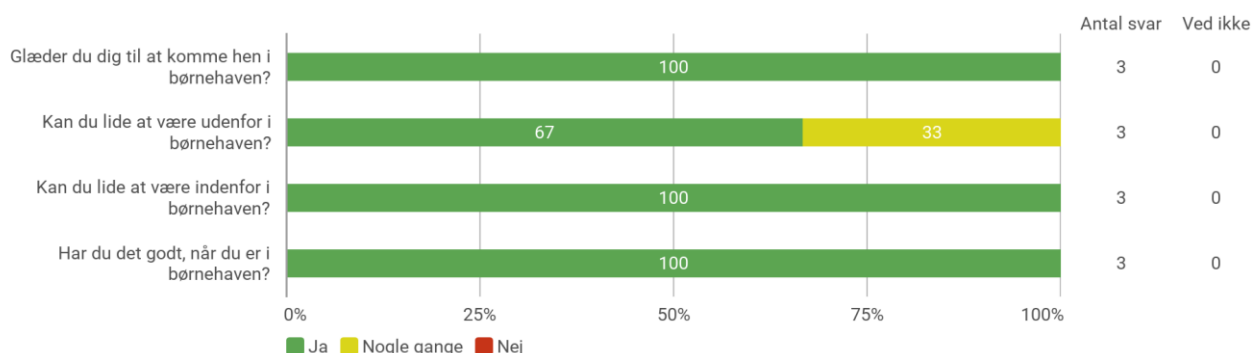
## Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

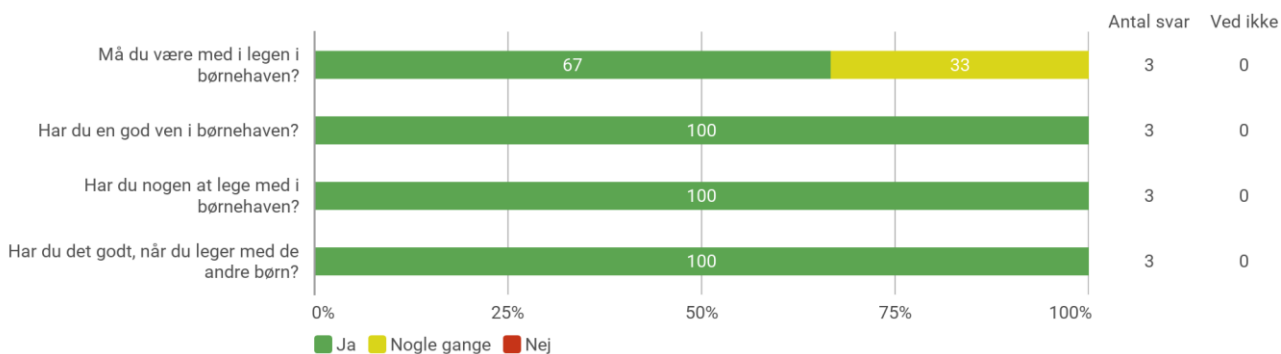
## 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Overordnet trivsel



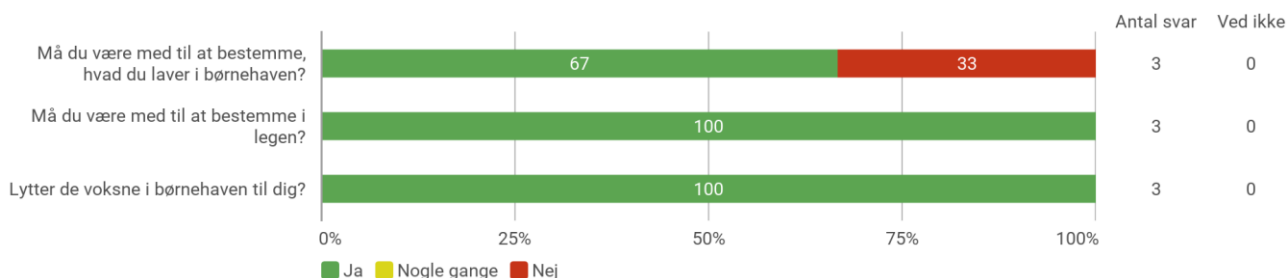
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Venskab og leg



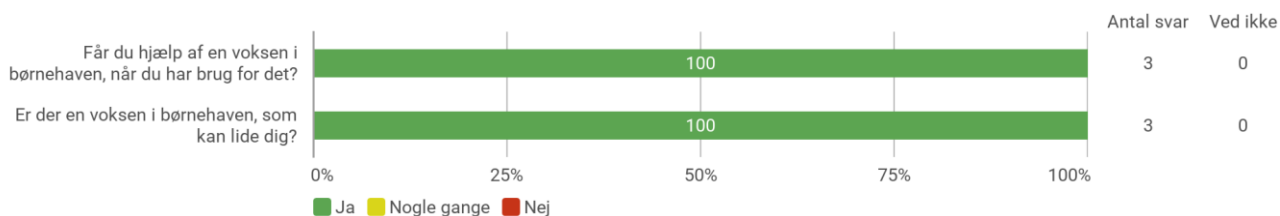
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Spørge-Børge har været anvendt til tre børn, hvilket kan give et utydelig billede af børnenes perspektiv, men dette er ofte vilkår i de mindre institutioner. I 2024 tilsynet skal spørge-Børge anvendes til alle 4-6 årige i institutionen, hvilket kan give et andet datagrundlag.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

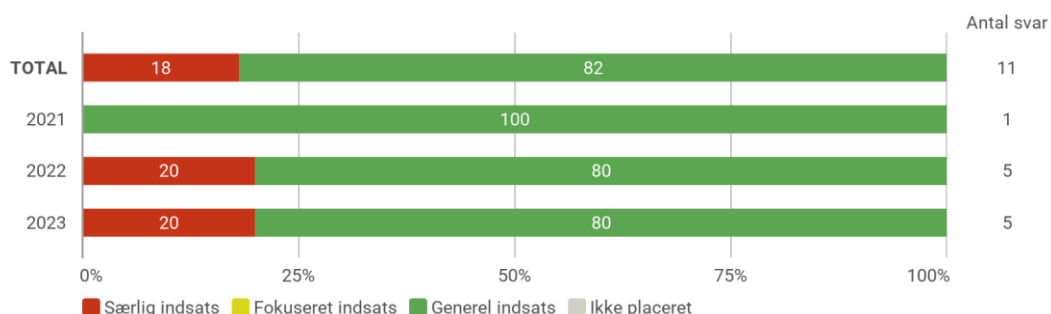
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	50% (1)	0%	50% (1)	0%
Talesproglige færdigheder	20% (2)	0%	80% (8)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

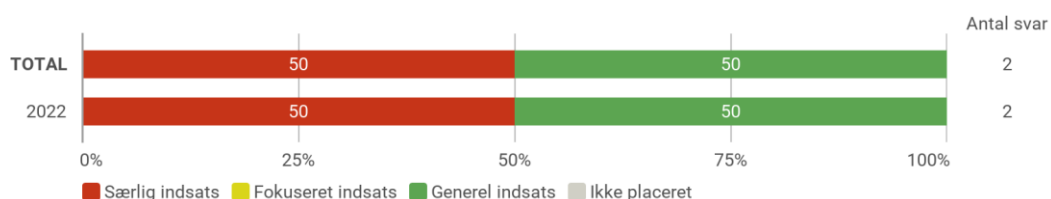
### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

## 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

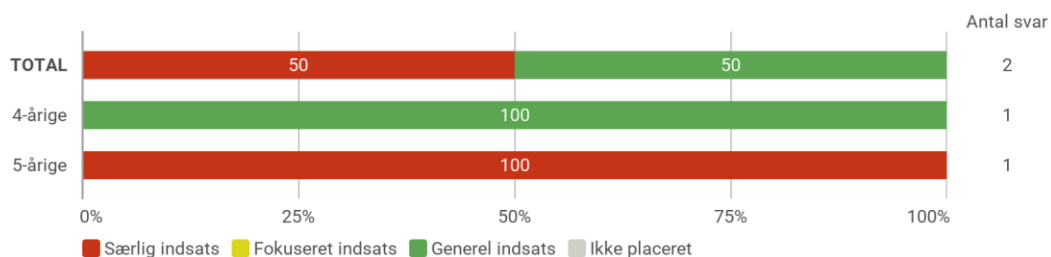
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

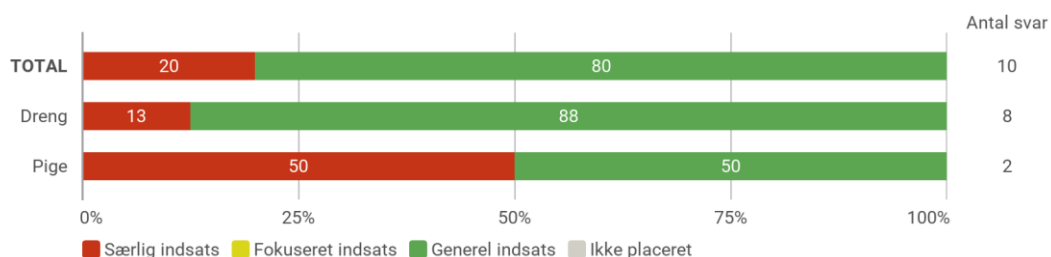
Kilde: Rambøll Sprog.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

### 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

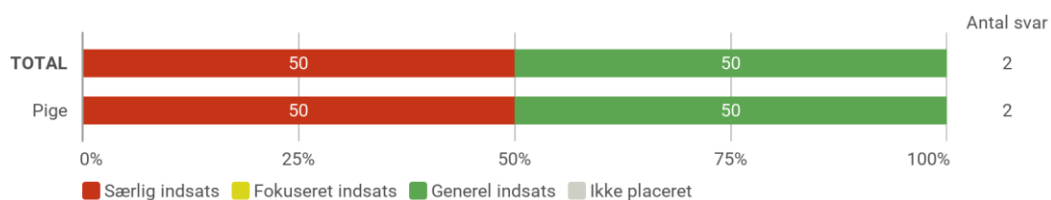
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.